

Принято
Педагогическом советом МБДОУ «Апастовский
детский сад общеразвивающего вида «Радуга»
Апастовского муниципального района РТ
Протокол № 3 от 08.02.2023 года

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ
«Апастовский детский сад
общеразвивающего вида «Радуга»
Апастовского муниципального
района РТ

Приказ №39 от 29.03.2023 года
Г.Р.Гараева



Отчет о самообследовании (самоанализ)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Апастовский детский сад
общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского
муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год

Содержание

1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
2. Аналитическая часть	7
2.1. Оценка Системы управления учреждением ДООУ	7
2.2. Оценка образовательной деятельности	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	16
2.5. Оценка медицинского обеспечения	16
2.6. Организация питания детей в детском саду	19
2.7. Оценка кадрового обеспечения	19
2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	21
2.9. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации	23
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
3. Результаты анализа показателей деятельности	25
3.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» в 2022 году	25

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного дошкольного	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараева Гузелия Равиловна
Адрес организации	422350, Республика Татарстан, Апастовский район, п.г.т. Апастово, улица Молодежная, дом 35
Телефон	8(84376)21-4-81
Адрес электронной почты	gguzeliya@list.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7676 от 21.12.2015 года, серия 16 Л 01 №0003634

Целью проведения самообследования МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей;
- определение рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможность заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп:

- ранний возраст – 2 группы;
- дошкольный возраст – 4 группы.

Режим функционирования учреждения:

с 12 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 19.00.

Состав воспитанников ДООУ: 142

Плановое количество мест в детском саду – 110

Фактически детский сад посещают - 142.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В своей деятельности МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» руководствуется следующими документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- ✓ Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32;

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МО и НРФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05 2020 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- ✓ Договор между учредителем и учреждением;
- ✓ Устав;

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021605953060 от 29.11.2000г Серия 16 № 006466964
- Свидетельство о государственной регистрации права от 19.02.2014г., Серия 16 - АМ № 853328.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1608004145, КПП: 160801001 от 29.11.2000г года.

Наличие локальных актов в МБДОУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;

- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Учебный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Программа развития;
- Рабочие программы специалистов детского сада;
- Коллективный договор;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Положение об организации питания в МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ;

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления учреждением ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет
- общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая Учреждением Гараева Гузелия Равиловна, которая осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения связанных с трудовой деятельностью работников;
- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка.
- рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития ДООУ. Обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Устава ДООУ, внесение изменений и дополнений в Устав
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников.
- обсуждение и рекомендация к утверждению Положения об оплате труда и стимулировании работников ДООУ.
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и органов самоуправления Учреждения по вопросам деятельности.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей

в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

- отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении.

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности детского сада.

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.

- заслушивает отчеты заведующего Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

- принимает решение о награждении воспитанников и педагогов грамотами и благодарственными письмами.

- принимает решения о переводе детей из дошкольного образовательного учреждения в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Учреждения.

В МБДОУ созданы:

- Родительский Комитет – представительный орган, который создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей).

Создание Родительского комитета осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

- Первичная профсоюзная организация - представительный орган, который создается в целях учета мнения работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников. Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают, однако их мнение учитывается в ходе принятия решений по вопросам управления Учреждением. Порядок их

деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с действующими нормативами законодательства в области образования и может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры - конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

2.2. Оценка образовательной деятельности

По состоянию на 31 декабря 2022 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ функционирует - 6 групп, по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

- ранний возраст – 2 группы
- дошкольный возраст – 4 группы

Фактическая наполняемость – 142

Количество групп	Ясельная	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
6	13	21	24	25	28	31

Все группы с 12 – часовым пребыванием обучающихся.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется: основными образовательными программами дошкольного образования.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» (принята решением педагогического совета протокол от 20.08.2020, № 1 и утверждена приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2020, № 47).

Образовательная программа дошкольного образования рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность обучающегося. Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие обучающихся. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты, акции. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПин как в холодный период времени года, так и в теплый. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими,

санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

- по речевому развитию Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» Р.К. Шаехова, учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей татарскому языку;

- по познавательному развитию – парциальная Программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.;

- по физическому развитию парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

- по художественно – эстетическому развитию – парциальная Программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится период приема детей в Учреждение в группы раннего возраста. С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Результаты адаптации 2022 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в легкой и средней форме.

год	Степень адаптации детей		
	легкая	средняя	тяжелая
2022	9/69%	4/31%	0

В 2022 учебном году МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» посещали 142 детей.

В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 23 детей.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 22 – человек, частично готовы – 1 ребенок.

Группа	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
Ромашка	17	5	1	-

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Дети имеющие высокий уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Дети показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Дети ниже среднего и низкий уровня развития требуется консультация узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и дополнительные развивающие занятия).

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях: профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению

иммунитета, профилактике простудных заболеваний; оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: педагогом-психологом, музыкальный руководитель, логопед, и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов МБДОУ является проведение педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 24.10.2022 по 28.10.2022г. и итоговый - с 24.04.2023г. по 28.04.2023г.).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от

педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с обучающимися по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение). Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

2022 (апрель)

Группа/ Образовательная область	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Высокий уровень	59%	52%	51%	47%	52%
Средний уровень	36%	39%	38%	43%	36%
Низкий уровень	5%	9%	11%	10%	12%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Одним из показателей качества воспитательно - образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются логопед и педагог-психолог. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и протективтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

В мае 2022 года педагогом-психологом ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 22 человек, частично готовы – 1 воспитанник.

Работа с детьми с ОВЗ.

В ДОУ есть 4 ребенка инвалида. На основании заявления родителей, обучение этих детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга», в адаптированной программе они не нуждаются.

Взаимодействие с семьей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится не менее трех групповых родительских собраний.

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

В 2022 году МБДОУ активно взаимодействовало с другими организациями:

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
2. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
3. Детская поликлиника
4. Дом детского творчества
5. Центральная детская библиотека
6. Дом культуры
7. Краеведческий музей
8. ОГИБДД, МЧС Апастовского района
9. Ледовый дворец
10. МБОУ «Апастовская СОШ»

2.5. Оценка медицинского обеспечения

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 16-01-005727 от 17.01.2017г.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);

В Учреждении разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2022 году случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID - 19.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой

характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно - профилактическая работа.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «День отца», «Зимняя олимпиада», «Красный, желтый, зеленый», «Будем как солдаты», «Мы ребята, молодые, веселые и озорные»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

2.6. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в учреждении организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани и согласованное с органом Роспотребнадзора в соответствии с утвержденным 12 дневным меню.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню организовано 5 приема пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда. В учреждении сформирована система контроля, за организацией питания детей.

2.7. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников - 30, в том числе педагогический состав - 14, из них: методист - 1, воспитатели - 12, музыкальный руководитель – 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	13	1
% от всего коллектива	93%	7%

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 2 человек (14%)

От 5 до 30 лет – 9 человек (64%)

Свыше 30 лет – 3 человек (22%)

Возраст педагогических работников:

До 30 лет – 1 человек (7%)

От 30 до 55 лет – 12 человек (86%)

После 55 лет – 1 человек (7%)

по квалификации:

категории	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	без категории
Педагогов - 14	3 (22%)	8 (57%)		3 (21%)

2022 года прошли аттестацию 2 воспитателя, 1 учитель-логопед – первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учебном году детский сад принимал активное участие в конкурсах:

Победитель муниципального этапа республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан; Муниципальный конкурс «Лучшая методическая копилка с применением средств электронного обучения» 3 место (Гайнутдинова Р.Р.); Международное движение конкурсов для педагогов «Бригантина» Конкурс «Зима- Чародейка» 1 место (Сиразова С.Н.); Межрегиональный конкурс «Куклы народов Поволжья», к году культурного наследия народов России, 2 место (Сиразова С.Н.); Зональный конкурс авторских дидактических игр по формированию навыков этикета у детей «Азбука вежливости или этикет на каждый день» в номинации «Методическая разработка дидактических, интерактивных игр» МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» МБДОУ «Детский сад «Березка» г.Тетюши, 3 место (Сиразова С.Н.); Муниципальный этап республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, победитель (Гайнутдинова Р.Р.); победитель Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» 2 степень (Ахметшина Л.М.); V Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «ПРИЗВАНИЕ» 1 степени (Нуреева А.Т.); Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Теоретические и методические основы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)» (Талипова Л.Ф.); IV Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» 2 место (Гайнутдинова Р.Р.)

Достижения воспитанников за 2022 год:

Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30 –летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов в номинации “Будущее планеты” 1,2 место; Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунка “Эколята –друзья и защитники Природы“ в

номинации “Эколята- дошколята” 1,2 место; Всероссийский конкурс детского рисунка “Я рисую волшебную сказку! 2 место; Всероссийский конкурс рисунков космонавтики “Необыкновенная вокруг Земли Вселенная!” призер 3 степени; Всероссийский творческий конкурс “НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ – 2022” в номинации “Литературная постановка” конкурсная работа “Летела с фронта похоронка” 1 место; Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню птиц “Гоголятник” 1 место; Всероссийский конкурс “Эхо Победы” в номинации: “Декоративно - прикладное творчество” лауреат 1 степени; Республиканский конкурс творческих работ “Город дорожных наук” в номинации фотоколлаж “Школа дорожных наук” 2 место; Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята- друзья и защитники природы» МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» МБУ ДО Центр детского творчества «Сэлэт» 1 место; Межрегиональный конкурс «Куклы народов Поволжья» к году культурного наследия народов России, 2 место; Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов. Номинация «Будущее планеты», 2 место; победитель Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций; 1, 2 место “Созвездие – Йолдызлык – 2022”; V Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «ПРИЗВАНИЕ» 1 степени; Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» 1 степени; Республиканский конкурс исследовательских работ дошкольников «Наследник традиций и языка» 3 место; Республиканский конкурс «Әти белән бергә! Вместе с папой!» в номинации: «Алтын куллар- «Мастер на все руки» 2 место; III Республиканский конкурс «Народы разные- Республика одна!» в номинации: «Каждый талантлив по-своему!» 3 место; Межрегиональный открытый конкурс видеороликов “Зеленые традиции” Название работы ”Будь другом всему живому” 1, 2 место; Районный конкурс детского творчества “Радуга национальных культур – Милли горурлык – милли мирас аша” в номинации “Россия многонациональная” 1 место; Онлайн-конкурс чтецов “Ватан нидән башлана” – “С чего начинается Родина” 3 место; Республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс» в номинации природоохранный трек «Птичий дом» 2 место.

2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Методистом накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного

материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;

- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за — педагогами, проработавшими менее 2 лет;

- годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля;

- годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;

- приоритетные направления работы на новый учебный год;

- работа с педагогическими кадрами;

- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;

- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;

- годовой учебно-календарный график;

- организация развлечений и массовых мероприятий;

- сотрудничество со сторонними организациями;

- участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно - методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: в дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая и библиотечно-информационная база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

2.9. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии в детском саду имеются:

кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет русского языка, кабинет ПДД, пищеблок, прачечная. В группах имеются: игровые, спальня комнаты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель и учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом уголке организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса воспитателями была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада сооружен фонтан, цветники, игровое оборудование (качели, песочницы, домики) в соответствии с возрастным и требованиями СанПиН.

Вывод: Предметно-пространственная среда МБДОУ «Радуга» способствует всестороннему развитию дошкольников.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов

педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» на 31.12.2022 года

Показатели	Результаты
1. Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 воспитанников
В режиме полного дня (12 часов)	142 воспитанников
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	113
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 142/100
В режиме полного дня (12 часов)	Человек/% 142/100
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
В режиме круглосуточного пребывания	-
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
По присмотру и уходу	-
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 14/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 14/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% -
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% -
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек/% 11/79

педагогических работников, в том числе:	
Высшая	Человек/% 3/22
Первая	8/57
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
До 5 лет	Человека/% 2/14
От 5 до 30 лет	9/64
Свыше 30 лет	3/22
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/142
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да

Инструктора по физической культуре	нет
Логопеда	нет
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да